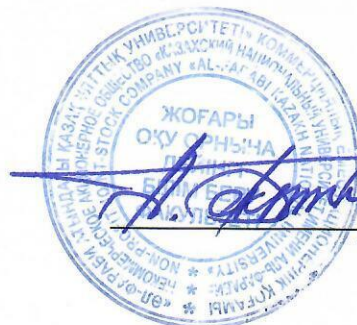


**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет довузовского образования
Кафедра языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев**



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Бектанов А.А.
"23" декабря 2025г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
K(R)Yal(LG)1202**

Русский язык как иностранный: Чтение. Письмо.

001 (A2)

Семестр – 2
Кредиты – 6
Количество часов – 4

Алматы 2025

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст. преп. Нурауновой А.А. на основании основного учебного плана по специальности «Русский язык как иностранный».

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев

от «22» декабря 2025г. Протокол № 5

Зав.кафедрой Айтбаева Айтбаева Б.М.

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2025-2026 учебного года
Образовательная программа «Русский язык как иностранный (Чтение. Письмо.)»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
KRYa (G)1202PKI: ID 83581	Кол-во СРО -3		4		6	Кол-во СРОП - 5
Академическая информация о дисциплине						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций		Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля	
Офлайн	Цикл базовых дисциплин	Нет		Презентация и отработка лексико-грамматического материала	Стандартный устный офлайн. Платформа : ИС Univer	
Лектор	Нурахунова А.А.					
e-mail	a.nurakhunova@gmail.com					
Телефоны	+7017791117					
Академическая презентация дисциплины						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)		
Сформировать компетенции, позволяющие осуществлять речевое и письменное общение в разнообразных социальных ситуациях. сформировать речевые и письменные навыки в речевой деятельности.	1. (Когнитивный) Формулировать модели речевого общения в условиях языковой среды. Воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит./просл.			1.1. Владеет навыками прав. оформления высказывания (от осмысления структуры русского языка до автоматически свободного использования); 1.2. Умеет строить высказыв. на предложенную тему в соответствии с комму. установкой.		
	2. (Когнитивный) Использовать части речи: сущ., прил., местоим., глагол, наречие в устной и письменной речи.			2.1. Умеет использовать новую лексику достаточную для общения по разным темам; 2.2. Понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).		
	3. (Когнитивный) Распознавать и воспроизводить СПП с придаточными определительными, уступки, условия, цели, желания.			3.1. Умеет использовать правила синтаксиса для понимания и создания текстов. 3.2. Владеет грамматическим материалом.		
	4. (Функциональный) Демонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);			4.1. Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности; 4.2. Умеет поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;		
	5. (Системный) Выбирать необходимую лексику для составления целостного высказывания; представить аргументацию ответов на вопросы (почему; зачем; для чего). Уметь выбрать нужную информацию, упорядочить и воспроизвести фрагменты текстов и текст в целом (изложение текста в устном и письменном виде).			5.1. Умеет реагировать на высказывания собеседника(задавать уточняющие вопросы, переспрашивать и пр.) 5.2. Умеет производить сознательно-оценочную переработку текста, подготовить сообщения на разные темы.		
Пререквизиты	Для изучающих курс практического РКИ: лексика, грамматика, чтение, письмо уровня ННП характерно наличие знаний и навыков уровня А1.					
Постреквизиты	Продолжение изучения русского языка от А2 к В1					
Учебные ресурсы	Основная литература: 1. В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (баз.уровень), ч.2. СПб. 2009 2. Г.В.Беляева, М.М.Нахабина «Я пишу по-русски» (баз.уровень). М.2008					

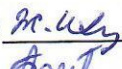
				3. Тесты для иностранцев: учебное пособие для иностранных граждан / под общ.ред. Ж.А. Нуршаиховой 4. С.А.Хавроница, А.И.Широченская «Русский язык в упражнениях». М, 2023 Дополнительная литература: 1. И.И.Галаина, Г.Г.Городилова «Глаголы движения в русском языке» 2. Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова «Лексический минимум для иностранцев (русский язык)» Алматы, «Қазақ университеті» 2017 3. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения)». Алматы, «Қазақ университеті» 2017 Интернет-ресурсы: 1. https://macmix.ru/travelguides/4929-pusskiy-yazyk-dlya-inostrancev-uroki-dialogi-frazeologizmy-i-slovar-russkogo-yazyka-v-kartinkah.html 2. https://play.google.com/store/apps/details?id=io.cordova.myapp384cc6 3. http://www.funrussian.com/
Академическая политика дисциплины				Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований». Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону(727) 292-57-17 (вн. 21-17)/ e-mail: farabikafin@gmail.com. ИнтеграцияМООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ				
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		

B+	3,33	85-89	Хорошо	возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретённые знания и компетенции. Суммативное оценивание –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО.Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Формативное и суммативное оценивание	Баллы %содержание
C-	1,67	60-64		Активность на занятиях	5
D+	1,33	55-59		Работа на практических занятиях	20
D	1,0	50-54		Самостоятельная работа	25
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя	10
F	0	0-24		Итоговый контроль (экзамен)	40
				ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	К-во час.	Макс балл
Модуль I. Основные значения Предложного, Винительного, Родительного падежей сущ. с местоимениями, прилагательными в ед.числе. СПП со словом «который» в чтении и письме.			
1	Практическое занятие 1. Чтение (с коммуникацией): Рассказ: об объекте; об объекте, на которое направлено действие; выражение отнош.к чему-л., местонах-я предмета; желания; времени. Тексты «Вундеркинды», « Жди меня». Поисковое чтение. Письмо: составление вопросного плана к тексту.	6	10
2	Практическое занятие 2. Чтение (с коммуникацией): выражение отнош.к чему-л., местонах-я предмета; желания; времени. Тексты « Что я люблю», « Внук Юрия Гагарина» Изучающее чтение Письмо: Изложение текста в форме письма.	6	10
3	Практическое занятие 3. Чтение (с коммуникацией): Умение описать кого-либо, используя констр. <i>кто похож на кого</i> .Тексты «Подарки», «Моя семья» Изучающее чтение. Письмо: составление тезисного плана. СРОП 1, СРОП 2. Выполнение практических упражнений. Контрольный тест.	6	10
4	Практическое занятие 4. Чтение (с коммуникацией): «Письмо в газету». Изучающее чтение Письмо: воспроизведение теста с опорой на тезисный план.	6	10
5	Практическое занятие 5. Чтение (с коммуникацией): текст «Подарки». Поисковое чтение. Письмо: воспроизведение текста с опорой на вопросный план. СРОП 3. СРОП 4. Контрольная работа. Консультация по выполнению СРО 1 СРО 1. Чтение и пересказ микротекстов. Диктант.	6	10
Модуль II. Основные значения Дательного падежа существительных с местоимениями и прилагательными. Прямая и косвенная речь в чтении и письме.			
6	Практическое занятие 6. Чтение (с коммуникацией): текст «Разговор с незнакомцем» Просмотровое чтение. Письмо: Составление вопросов к выделенным словам. Микротексты по модели.	6	10
7	Практическое занятие 7. Чтение (с коммуникацией): Текст «Картина» Изучающее чтение. Письмо: Изложение текста по вопросному плану с опорными словами. СРОП 5 Консультация по выполнению СРО 2	6	10
8	Практическое занятие 8. Чтение (с коммуникацией). Текст « Наш новый дом» Изучающее чтение. Письмо: Эссе на предложенную тему. СРО 2. Чтение и пересказ микротекстов. Письменные ответы на вопросы.	6	10

	Рубежный контроль 1.		100
9	Практическое занятие 9. Чтение (с коммуникацией). Текст «Японский миллионер» Поисковое чтение. Письмо: Письменные ответы на вопросы.	6	15
10	Практическое занятие 10. Чтение (с коммуникацией). Текст «Свадебный марш » Просмотровое чтение. Письмо. Изложение небольшого собственного монологического высказывания. СРОП 6. Контрольная работа.	6	15
	Модуль III. Склонение существительных, местоимений, прилагательных во мн. числе в чтении и письме.		
11	Практическое занятие 11. Чтение (с коммуникацией): текст «Наталья Нестерова » . Изучающее чтение. Письмо: . Сочинение с опорой на план, модели предложений и текстовый материал.	6	12
12	Практическое занятие 12. Чтение (с коммуникацией): Текст «Досуг в Москве ». Изучающее чтение. Письмо: Письмо другу, родителям. СРОП 7 Консультация по выполнению СРО 3	6	12
13	Практическое занятие 13 Чтение (с коммуникацией): текст « Первый день в городе». Просмотровое чтение. Письмо: Восстановление полного текста из отдельных предложений.	6	12
14	Практическое занятие 14. Чтение (с коммуникацией): Текст « Из газет » Поисковое чтение.. Письмо: Обобщение, повторение полученных навыков письменной речи; воспроизведение на слух и по памяти в письм. виде текстов (диктант, изложение, сочинение)	6	12
15	Практическое занятие 15. Чтение (с коммуникацией): Текст «В городе. Диалоги». Письмо: Обобщение, повторение полученных навыков письменной речи; воспроизведение на слух и по памяти в письм. виде текстов (диктант, изложение, сочинение)	6	12
15	СРО 3. Чтение микротекстов, ответы на вопросы, пересказ Диктант.		10
	Рубежный контроль 2.		100
	Итоговый контроль (экзамен)		100
	ИТОГО за дисциплину		100

Декан  Бектанов А.А.
 Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения  Ибраимова Ж.Т.
 Заведующий кафедрой  Айтбаева Б.М.
 Лектор  Нурахунова А.А.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Чтение. Письмо»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРО № 1. Грамматическая тема: система склонения существительных, прилагательных местоимений в единственном числе в текстах по чтению и на письме.
(20% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 20-17%	«Хорошо» 16-13%	«Удовлетворительно» 12-9%	«Неудовлетворительно» 8-0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении заданий.	Знает правила и без ошибок применяет их.	Знает грамматику по данной теме не полной мере, делает ошибки в небольшом количестве.	Письменное задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы.	Письменное задание выполнено с серьёзными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала.
Знание и понимание правил определения рода существительных; Способность правильно составить словосочетания с притяж. мест., используя модели, данные в письменном задании.	Знает правила определения рода существительных и образования притяж. местоимений, может правильно составить словосочетания с притяж. местоимениями. Без ошибок применяет их.	Знает правила, но не всегда внимателен при составлении словосочетаний с притяж. местоимениями. В соответствии с правилами в целом правильно определяет род сущ. и может назвать соответствующие притяж. мест., но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели. выполнено правильно только 60% задания, есть грубые ошибки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления устной и письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письм. работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении.	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Письменная работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% и менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Нет ошибок.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и аудировании.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание студентом грамматического материала. Есть грубые ошибки.	Устный ответ демонстрирует полное незнание и непонимание студентом грамматического материала. Произносительные навыки отсутствуют.

СРО № 2. Грамматическая тема: Простые, сложные предложения, прямая речь
Письменная работа/устный ответ
(20% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 20-17%	«Хорошо» 16-13%	«Удовлетворительно» 12-9%	«Неудовлетворительно» 8-0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении грамматических заданий.	Знает правила и без ошибок применяет их.	Знает грамматику по данной теме не полной мере, делает ошибки в небольшом количестве.	Письменное задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы.	Письменное задание выполнено с серьезными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала.
Знание и понимание правил образования мн. ч. сущ. притяж. мест., прилаг.-ных. Способность правильно составить словосочетания во мн. ч., используя модели, данные в письменном задании. Отсутствие ошибок	Знает образования мн. ч. сущ. притяж. мест., прилаг.-ных. может правильно составить словосочетания во множественном числе. Без ошибок применяет их.	Знает правила, но не всегда внимателен при составлении словосочетаний во мн. ч. В соответствии с правилами в целом правильно выполняет грамматич. действия, но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели. выполнено правильно только 60% задания, есть грубые ошибки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письменной работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении.	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Письменная работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% и менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Студент хорошо аудировал, правильно артикулирует.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и понимании озвучиваемых преподавателем словосочетаний.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание грамматики. Фиксируется значительное количество речевых и языковых ошибок.	Устный ответ демонстрирует полное незнание и непонимание студентом грамматического и лексического материала. Произносительные навыки отсутствуют.

СРО № 3. Грамматическая тема: Простые, сложные предложения, прямая речь
Письменная работа/устный ответ (20% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 20-17%	«Хорошо» 16-13%	«Удовлетворительно» 12-9%	«Неудовлетворительно» 8-0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении грамматических заданий. Знание изученной лексики по теме глаголы движения.	Знает правила и без ошибок применяет их. Знает и правильно использует лексику с управлением в В.п., Р.п.	Знает грамматику по данной теме не полной мере, делает ошибки в небольшом количестве. Делает ошибку в использовании лексики глаголов движения.	Письменное задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы, незнание изученной лексики	Письменное задание выполнено с серьёзными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала и лексики.
Знание и понимание грамматич. форм: В.П., Р.п.; знание, понимание, умение использовать глаголы движения. Способность правильно составить повествовательные и вопрос. предложения без ошибок.	Знает падежные окончания В.п., Р.п.; правила использования однонаправленных/многонаправленных глаголов движения; может правильно составить предложения без ошибок.	Знает правила, но не всегда внимателен к глаголам с разным управлением при составлении предложений. В соответствии с правилами в целом достаточно хорошо выполняет грамматич. действия, но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели. выполнено правильно только 60% задания, есть грубые ошибки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письменной работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Письменная работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% и менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Студент хорошо аудировал, правильно артикулирует.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и понимании озвучиваемых преподавателем словосочетаний.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание грамматич. материала. Фиксируется значительное количество речевых и языковых ошибок.	Устный ответ демонстрирует полное незнание и непонимание грамматич. и лексического материала. Произносительные навыки отсутствуют.

Лектор Нурагунова А.А.